

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 1 № 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 2»
_____ М.Закирова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
№205 от 29.08.2023
_____ Р.В.Зелинский



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922

Владелец: Зелинский Руслан Владимирович

Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ**

Составители: Жаркова Н.В., Закирова М.З., Емельянова Е.Н., Шарифуллина А.Ю. , учителя английского языка МБОУ «Лицей № 2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
Содержание курса (5 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Мир игр, песен, рифмовок и стихов. Песни. Стихи. Рифмовки.	5
2	Бытовой английский. Разные ситуации в быту.	5
3	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России. Традиции и обычаи Нового года и рождества в Великобритании. Традиции и обычаи Нового года и рождества в России.	5
4	Приятного аппетита! Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.	5
5	Наша первая сказка. Чтение сказки.	5
6	Моё первое знакомство с Англией. Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.	5
7	Подведение итогов. Защита проектов.	5
	Итого	35 часов

Содержание курса (6 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Структура английского предложения. Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.	5
2	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные	2
3	Артикль. Определенный и неопределенный артикли.	3
4	Множественное число имён существительных	3
5	Глагольные конструкции. Времена группы Simple. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Неправильные глаголы.	10
6	Способы выражений степеней сравнения. Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Способы употребления в предложении. Сравнительная и превосходная степени имён наречий. Способы употребления в предложении.	5
7	Модальные глаголы can, must. Модальные глаголы can, must. Употребление в предложениях группы Simple.	3

8	Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Способы употребления местоимений в речи и письме.	4
	Итого	35 часов

Содержание курса (7 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Географические особенности. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озёра.	6
2	Достопримечательности. Тауэр. Парки Лондона. Стоунхендж. Биг Бен. Букингемский дворец. Музеи.	10
3	История. Доисторическая Британия. Королевские династии.	9
4	Знаменитые личности. Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер и другие политики. Занятие – проект. Игра «Кто знает Британию?»	10
	Итого	35 часов

Содержание курса (8 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Географическое положение. Климат. Штаты.	3
2	Природа. Великие горы и равнины. Великие озёра.	3
3	История. Открытие. Американские индейцы. Декларация независимости.	3
4	Праздники и традиции. Современные традиции и обычаи США и Канады.	5
5	Политическая система. Американские символы. Сенат.	3
6	Образование и культура . Литература. Музыка. Киноиндустрия.	6
7	Спорт. Виды спорта.	3
8	Знаменитые люди. Писатели. Художники. Учёные.	4
9	Главные города и государственные праздники. Вашингтон. Нью-Йорк. Лос-Анджелес. Государственные праздники.	5
	Итого	35 часов

Содержание курса (9 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Аудирование. Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление.	5
2	Чтение. Идея текста. Детальное чтение.	5
3	Лексика. Словообразование: суффиксы. Словообразование: префиксы. Роль клише и вводных фраз в английском языке.	5
4	Грамматика. Временные формы глагола. Страдательный залог. Местоимения. Причастия Iи II.	5
5	Личное письмо. Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма. Схема написания личного письма. Построение вопросительных предложений.	5
6	Устная речь. Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания. Тематическое монологическое высказывание. Монологическое высказывание – мое мнение. Построению диалогического высказывания. Косвенный вопрос. Диалог – расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обсуждение	9
Итого		34 часа

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

«Английский без границ»

5 класс

Личностные результаты:

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- научиться основам социально - критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.
- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудированию:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правила ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

7 класс

Личностные результаты

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопération, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
- использовать приобретенные знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

8 класс

Личностные результаты

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- научиться пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- самостоятельно работать,rationально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Предметные результаты

- различать особенности структуры различных предложений и структур по изученным темам;

- использовать основные нормы речевого этикета

(реплики клише, идиомы, устойчивые выражения, наиболее распространённую оценочную лексику, выделять признаки изученных грамматических явлений.

9 класс

Личностные результаты

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;

- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;

- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;

- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;

- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;

- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;

- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;

- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;

- извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

5 класс

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	- resh.edu.ru
2	Стихи на приветствия и знакомство.	1	- listen-to-english.com
3	В мире песен.	1	- PowerPoint
4	Друзья из мультфильмов	1	liveworksheets.com
5	Игра «Знакомство»	1	YouTube.com

6	Диалог на кухне	1	- Учи.ру
7	Диалог «My family»	1	- Skysmart
8	Диалог в магазине	1	- engmaster.ru/test
9	Диалог в аэропорту	1	- s-english.ru
10	Диалог в школе	1	- resh.edu.ru
11	Традиции Нового года в Англии	1	- listen-to-english.com
12	Традиции и обычаи Рождества в Англии	1	- PowerPoint
13	Традиции и обычаи Нового года в России	1	liveworksheets.com
14	Традиции и обычаи Рождества в России	1	YouTube.com
15	Игра- квест	1	- Учи.ру
16	Лексика по теме «Еда»	1	- Skysmart
17	Диалог в ресторане	1	- engmaster.ru/test
18	Поисковое чтение по теме «Еда»	1	- s-english.ru
19	Приготовление любимого блюда. Фразы – клише.	1	- resh.edu.ru
20	Пословицы и поговорки по теме «Еда»	1	- listen-to-english.com
21	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»	1	- PowerPoint
22	Пересказ текста	1	liveworksheets.com
23	Инсценирование сказки	1	YouTube.com
24	Инсценирование сказки	1	- Учи.ру
25	Инсценирование сказки	1	- Skysmart
26	День рождения королевы	1	- engmaster.ru/test
27	Традиции и обычаи Англии	1	- s-english.ru
28	Обзорная экскурсия по Лондону	1	- resh.edu.ru
29	Обзорная экскурсия по Лондону	1	- listen-to-english.com
30	Игра - квест «Достопримечательности Лондона»	1	- PowerPoint
31	Газетные заголовки	1	liveworksheets.com
32	Необычные животные и предметы	1	YouTube.com
33	Защита проектов по выбранным темам.	1	- Учи.ру
34	Викторина «Я люблю английский»	1	- Skysmart
35	Просмотр адаптированного фильма	1	- engmaster.ru/test

6 класс

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Грамматика шаг за шагом»	1	- resh.edu.ru
2	Порядок слов в английском предложении	1	- listen-to-english.com
3	Правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос	1	- PowerPoint
4	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.	1	liveworksheets.com
5	Игра- викторина.	1	YouTube.com
6	Количественные и порядковые числительные. Окончания–teen, -ty, -th	1	- Учи.ру

	для образования числительных		
7	Составление диалога с использованием числительных	1	-Skysmart
8	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	1	-engmaster.ru/test
9	Определенный и неопределенный артикли: a, an, the.	1	- s-english.ru
10	Нулевой артикль	1	-resh.edu.ru
11	Единственное и множественное число имен существительных.	1	-listen-to-english.com
12	Неправильные формы множественного числа; окончания -s, -es для образования множественного числа.	1	-PowerPoint
13	Исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.).	1	liveworksheets.com
14	Времена группы Simple	1	YouTube.com
15	Настоящее простое время.	1	- Учи.ру
16	Образование отрицательной и вопросительной форм.	1	-Skysmart
17	Вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has)	1	-engmaster.ru/test
18	Будущее простое время.	1	- s-english.ru
19	Игра-практикум	1	-resh.edu.ru
20	Прошедшее простое время	1	-listen-to-english.com
21	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	1	-PowerPoint
22	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	1	liveworksheets.com
23	Особенности использования форм глаголов: to be, to have	1	YouTube.com
24	Степени сравнения односложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	1	- Учи.ру
25	Степени сравнения многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	1	-Skysmart
26	Степени сравнения (исключения)	1	-engmaster.ru/test
27	Употребление в речи и на письме степеней сравнения прилагательных.	1	- s-english.ru
28	Игра - квест «Степени сравнения»	1	-resh.edu.ru
29	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must	1	-listen-to-english.com
30	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can	1	-PowerPoint
31	Глаголы, выражающие различную	1	liveworksheets.com

	степень уверенности, сомнения: could		
32	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them	1	YouTube.com
33	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs.	1	- Учи.ру
34	Вопросительные местоимения: who, what, whose, which.	1	- Skysmart
35	Указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such.	1	- engmaster.ru/test

7 класс

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Географические особенности Англии.	1	- resh.edu.ru
2	Географические особенности Шотландии.	1	- listen-to-english.com
3	Географические особенности Уэльса.	1	- PowerPoint
4	Географические особенности Северной Ирландии.	1	liveworksheets.com
5	Реки и озера Англии.	1	YouTube.com
6	Игра «Сто к одному»	1	- Учи.ру
7	Достопримечательности Лондона. Тауэр.	1	- Skysmart
8	Достопримечательности Лондона. Парки Лондона.	1	- engmaster.ru/test
9	Достопримечательности Лондона. Стоунхендж.	1	- s-english.ru
10	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1	- resh.edu.ru
11	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	1	- listen-to-english.com
12	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	1	- PowerPoint
13	Достопримечательности Лондона. Музеи.	1	liveworksheets.com
14	Диалог «Путешествуя по Лондону»	1	YouTube.com
15	Стенгазета «Сердце Великобритании- Лондон»	1	- Учи.ру
16	Игра «Как хорошо я знаю Лондон»	1	- Skysmart
17	Доисторическая Британия	1	- engmaster.ru/test
18	Доисторическая Британия	1	- s-english.ru
19	Королевская семья	1	- resh.edu.ru
20	Королевская семья	1	- listen-to-english.com
21	Имена королевской семьи	1	- PowerPoint
22	Королевские традиции (праздничный стол).	1	liveworksheets.com
23	Королевские традиции (праздничный стол).	1	YouTube.com
24	Диалог с королевой Англии	1	- Учи.ру

25	Игра-викторина	1	-Skysmart
26	Игра-викторина	1	-engmaster.ru/test
27	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	1	- s-english.ru
28	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	1	-resh.edu.ru
29	Знаменитые личности. Роберт Бернс.	1	-listen-to-english.com
30	Знаменитые личности. Бернард Шоу	1	-PowerPoint
31	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	1	liveworksheets.com
32	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	1	YouTube.com
33	Знаменитые личности. Проект	1	- Учи.ру
34	Знаменитые личности. Проект	1	-Skysmart
35	Игра «Кто знает Британию?»	1	-engmaster.ru/test

8 класс

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Географические особенности США. Климат.	1	-resh.edu.ru
2	Географические особенности Канады. Климат.	1	-listen-to-english.com
3	Географические особенности США. Особенности штатов.	1	-PowerPoint
4	Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	1	liveworksheets.com
5	Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	1	YouTube.com
6	Природа США и Канады. Великие озера.	1	- Учи.ру
7	История США и Канады. Открытие	1	-Skysmart
8	История США и Канады. Американские индейцы.	1	-engmaster.ru/test
9	История США и Канады. Декларация независимости.	1	- s-english.ru
10	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1	-resh.edu.ru
11	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1	-listen-to-english.com
12	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1	-PowerPoint
13	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1	liveworksheets.com
14	Современные традиции и обычаи США и Канады.	1	YouTube.com
15	Политическая система США.	1	- Учи.ру
16	Американские символы.	1	-Skysmart
17	Сенат.	1	-engmaster.ru/test
18	Образование. Школьная форма и	1	- s-english.ru

	экзамены в США.			
19	Образование. Колледжи и университеты.	1	-resh.edu.ru	
20	Литература.	1	-listen-to-english.com	
21	Американская музыка.	1	-PowerPoint	
22	Киноиндустрия.	1	liveworksheets.com	
23	Киноиндустрия.	1	YouTube.com	
24	Виды спорта в США и Канаде.	1	- Учи.ру	
25	Американский футбол.	1	-Skysmart	
26	Игра - квест	1	-engmaster.ru/test	
27	Знаменитые писатели США.	1	-s-english.ru	
28	Знаменитые художники.	1	-resh.edu.ru	
29	Американские ученые.	1	-listen-to-english.com	
30	Стенгазета-проект «Знаменитые люди»	1	-PowerPoint	
31	Вашингтон.	1	liveworksheets.com	
32	Нью-Йорк.	1	YouTube.com	
33	Лос-Анжелес.	1	- Учи.ру	
34	Государственные праздники	1	-Skysmart	
35	Викторина «Самое слабое звено»	1	-engmaster.ru/test	

9 класс

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование. Задание с выбором ответа.	1	-resh.edu.ru
2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	-listen-to-english.com
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	-PowerPoint
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	www.fipi.ru
5	Выполнение теста по аудированию.	1	YouTube.com
6	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	www.gia.edu.ru
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	-Skysmart
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысовых связей	1	-engmaster.ru/test
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	-s-english.ru
10	Выполнение теста по чтению	1	-resh.edu.ru
11	Словообразование: суффиксы	1	-listen-to-english.com
12	Словообразование: суффиксы	1	-PowerPoint
13	Словообразование: префиксы	1	liveworksheets.com
14	Словообразование: префиксы	1	YouTube.com
15	Роль клише и вводных фраз в английском языке.	1	www.gia.edu.ru
16	Стратегии подготовки к разделу	1	-Skysmart

	«Грамматика»		
17	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	- engmaster.ru/test
18	Страдательный залог	1	- s-english.ru
19	Местоимения	1	- resh.edu.ru
20	Причастия I	1	- listen-to-english.com
21	Причастие II	1	- PowerPoint
22	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	liveworksheets.com
23	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	YouTube.com
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	- www.fipi.ru
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	- Skysmart
26	Написание письма	1	- engmaster.ru/test
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	- s-english.ru
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	- resh.edu.ru
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1	- listen-to-english.com
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	- PowerPoint
31	Тематика монологического высказывания.	1	liveworksheets.com
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	YouTube.com
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	- Учи.ру
34	Викторина «Самое слабое звено»	1	- engmaster.ru/test

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;

- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры; • проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них общей культуры труда, воспитание чувства прекрасного, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.